

Sprawozdanie z realizacji projektu Erasmus +
Emilia Cirmaciu

ANALIZA SŁABYCH STRON NAUCZYCIELI JĘZYKA NIEMIECKIEGO

- zróżnicowany poziom zaawansowania językowego w jednej grupie

W klasach LO mamy bardzo zróżnicowany poziom umiejętności uczniów – w jednej grupie 15 -23 osobowej (bez podziału na grupy językowe) rokrocznie spotykają się osoby zarówno początkujące jak i zaawansowane. Niezależnie od wyboru podręcznika, który zmieniamy co 3 lata w poszukiwaniu lepszych rozwiązań, zawsze część twierdzi, że jest on albo za prosty, albo za trudny. Ponadto te osoby dzielą się dodatkowo na mocno zmotywowane, jak i zupełnie zniechęcone do nauki języka. Stąd absolutną koniecznością jest wyszukiwanie materiałów dodatkowych, jak i atrakcyjnych, tak żeby zaawansowanym stworzyć możliwości rozwoju, a nieprzekonanych zachęcić.

Spotkania różnych zaangażowanych nauczycieli z jednego przedmiotu owocują różnymi pomysłami, gdzie szukać innowacji, ciekawych i sprawdzonych stron internetowych, jak przeprowadzać interesujące projekty.

Kursy metodyczne, które trwają dłużej niż tydzień, oferują taki przepływ informacji, którego nie da się osiągnąć na zwykłych warsztatach metodycznych, które w kraju z reguły trwają kilka (parę) godzin.

Na dłuższym kursie każdy ma czas, żeby zaprezentować swoje pomysły, które mogą stać się źródłem inspiracji dla innych.

- Brak doświadczenia w pracy z dziećmi młodszymi

- Mały wybór atrakcyjnych form przekazu treści – słabe umiejętności tworzenia ciekawych prezentacji
- słaba znajomość języków obcych wśród kadry nauczycielskiej
- słabe zaangażowanie młodzieży w przedsięwzięcia międzynarodowe i projektowe (potrzebny sukces nauczyciela i wybranej grupy uczniów żeby zarażać resztę)

- mały wybór językowy - tylko angielski i niemiecki

chcielibyśmy już wśród najmłodszych uczniów zapalać chęć do poznawania świata i uczenia się języków –

- słaba znajomość aplikacji internetowych, które służą przyswajaniu wiedzy.

- poza kółkiem przygotowującym do egzaminów gimnazjalnych lub maturalnych –

brak ciekawych materiałów do prowadzenia innych kółek zainteresowań z jęz. niemieckiego.

- ze względu na prowadzenie zajęć głównie w grupach podstawowych lub średnio zaawansowanych coraz **mniej używanie języka zaawansowanego** – stąd potrzeba wyjazdu, żeby odświeżyć nabyte podczas studiów umiejętności.

WNIOSKI

- Z UDZIAŁU W PROJEKCIE
- Z PRZEPROWADZONYCH ZAJĘĆ I ZDOBYTYCH DOŚWIADCZEŃ

Szkolenie metodyczne okazało się adekwatną odpowiedzią na wyżej wymienione potrzeby. Wymiana doświadczeń, innowacyjne metody prowadzenia zajęć, oraz liczne inspiracje pozwoliły na wzbogacenie mojego warsztatu metodycznego. Dodatkowo dzięki programowi Erasmus + poznałam platformę eTwinningową, gdzie odbyłam wiele kursów szkoleniowych on-line, wykorzystując zdobytą wiedzę od razu w praktyce – zrealizowałam kilka projektów, dzięki którym nauczyłam się, jak przeprowadzać coraz lepsze projekty, jak zachęcać młodzież do współpracy i jak dzielić się wiedzą. Ponadto, wymóg upowszechniania podejmowanych działań zmobilizował mnie do systematycznej pracy na blogu, dzięki czemu doszłam do perfekcji w administrowaniu własnej strony www.zygzak.weebly.com.

BEZPOŚREDNIE KORZYŚCI

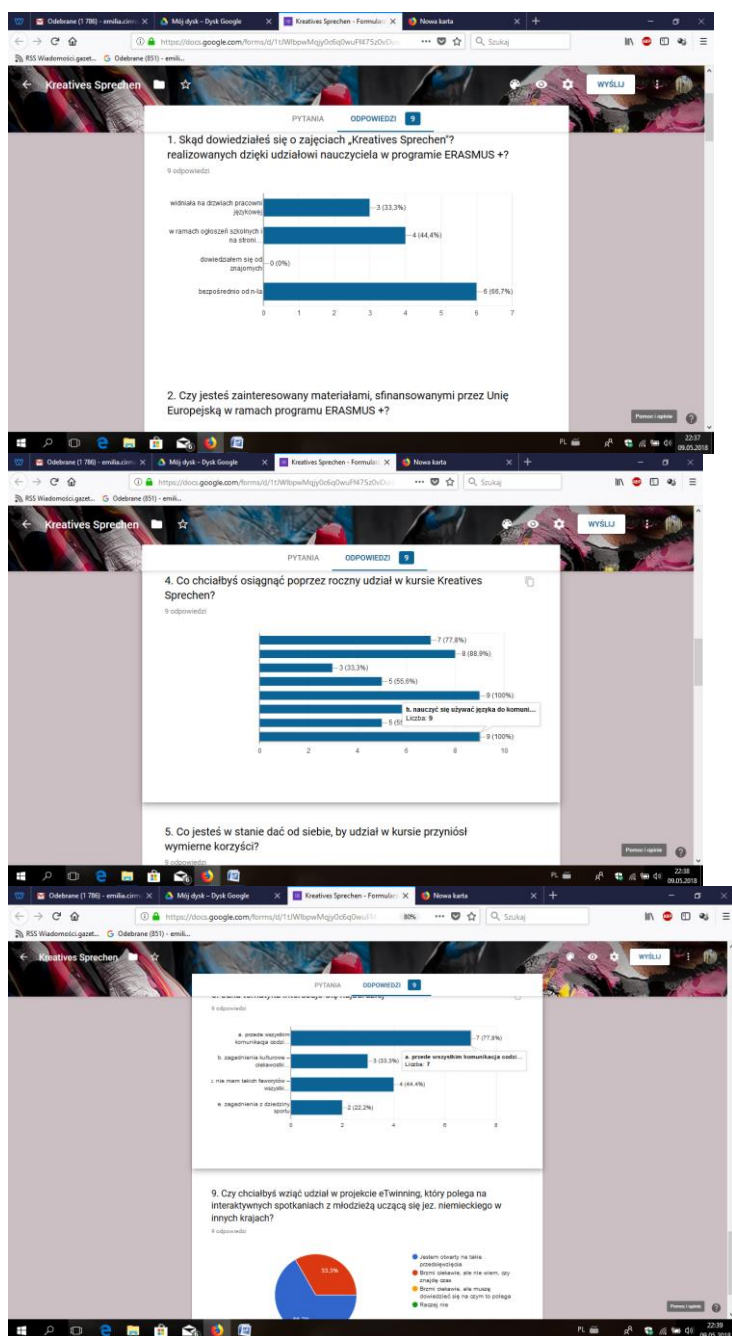
- autorski program nauczania dla klas IV –VI
- elektroniczna forma portfolio – www.zygzak.weebly.com.
- przygotowanie gotowych zadań do wykorzystania podczas kótek zainteresowań, lub podczas zajęć
- przygotowanie i przeprowadzenie gier miejskich – w Niemczech oraz Krakowie (załącznik – sprawozdanie z wymiany polsko – niemieckiej)
- rozbudowanie elektronicznej wersji [warsztatu metodycznego](#) ze zbiorem gotowych linków do autentycznych tekstów, gier, piosenek oraz zadań
- przygotowanie licznych prezentacji internetowych
- rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się w mediach – udział w programach telewizyjnych, także na żywo
- dzielenie się wiedzą podczas warsztatów metodycznych, maratonu języków obcych, dni otwartych, a także podczas przeprowadzanych projektów eTwinningowych, wymiany młodzieżowej oraz poprzez publikację prezentacji czy zadań na stronach WWW .
- Pozyskanie partnerów do współpracy – szkoła języków obcych LEVEL
- nabycie umiejętności przeprowadzania ewaluacji oraz zarządzania zespołem
- nawiązanie kontaktów z nauczycielami, którzy przygotowują uczniów do zdawania egzaminów Goethe – Zertifikat - co bezpośrednio przyczyniło się do zdobywania materiałów i możliwości przygotowywania moich uczniów do zdawania tego egzaminu.

WNIOSKI Z ANKIET

Z przeprowadzonych ankiet dotyczących [oczekiwań uczniów wobec rozpoczynających się zajęć](#) wynika że większość osób jest dość dobrze zmotywowana, aby uczyć się dodatkowego języka, jakim jest niemiecki, a głównym motorem jest chęć poznawania nowych ludzi (77%) oraz perspektywa znalezienia lepszej pracy, dzięki znajomości dwóch języków obcych (66%) a także podróże zagraniczne. (66%)

Najbardziej pożądaną tematyką jest komunikacja codzienna (77%), z kolei zagadnienia kulturowe plasują się na dość niskim poziomie (33%) - może ze względu na fakt, że te rzeczy są realizowane podczas zajęć standardowych.

Jeśli chodzi o nastawienie do przedsięwzięcia eTwinningowego – 66% uczniów jest chętna do udziału, ale połowa ma problem z czasem, jaki może na to poświęcić.



Z przeprowadzonych ankiet podsumowujących wynika że uczniowie oceniają w wysokim stopniu wartości merytoryczne przeprowadzonych zajęć dodatkowych, a także standardowych....

Około 80% uczniów uważa, że zajęcia w wysokim stopniu przyczyniły się do rozwoju kompetencji językowych i znacznego poszerzenia słownictwa. Użyte materiały większość uznała za interesujące, a prawie 90% uznała, że podręcznik, który wybrał nauczyciel jest w sam raz. Pojedyncze osoby uznały że jest zbyt łatwy, i dwie że za trudny. Na przeankietowane 40 osób to jednak dobry wynik. Ponadto około połowa chciałaby posiadać poświadczenie swoich umiejętności językowych pod postacią matury, lub testu językowego Zertifikat Deutsch.

Szeroki wybór ćwiczeń i sposobów nauki sprawił, że każdy znalazł coś dla siebie – jedni wolą czytanie książek, inni wykorzystywanie aplikacji internetowych, inni wybrali filmy, lub piosenki. Większość ocenia bardzo pozytywnie przeprowadzone zajęcia.